
notulen GMR-vergadering 14 november 2023

aanwezig: Bas (Stromenland), Gemma, Boryana, Anke, Silvia, Karin (RvT), Eelke, Sanne, Wilma (CvB), Hanneke (RvT), Ido, Maikel, Lucienne (CvB), Nadieh, Ayla, Olga, Susan

Gezamenlijk deel met RvT: Op weg naar inclusiever onderwijs

Bas Wesseldijk van Samenwerkingsverband Stromenland geeft ons een presentatie. En daar reageerden GMR en RvT op. Een opsomming van alle gedachten, vragen en voorbeelden die voorbij kwamen:

Instroom SBO en SO in regio van Stromenland relatief hoog, bijv. vergeleken met regio Den Bosch, of tov landelijk gemiddelde, terwijl populatie niet zo veel verschilt. Uitdagingen zijn groot, bijv. lerarentekort, financiële middelen. Gemiddelde schoolweging binnen stromenland is laag/licht.

Is dat een probleem? Verschillende prikkels

- Financieel (stromenland kan niet failliet, tekort moet aangevuld worden door schoolbesturen)
- Inclusief onderwijs is goed voor kinderen (als je het goed organiseert)
- Inclusief onderwijs steeds minder vrijblijvend

Werkagenda inclusief onderwijs: overheid akkoorden getekend, inclusie is een recht voor kinderen. Droombeeld 2035 ontwikkeld, incl routekaart met randvoorwaarden. [zie werkagenda]

Ook in droombeeld geldt dat er altijd een specialistische voorziening moet blijven voor een groep kinderen, maar hoeveel?

Wat is inclusie? Omarmen diversiteit, goed onderwijs voor iedereen.

Drie dimensies (uiteindelijk gaat het om participatie, mag/kan je meedoen in de samenleving?)

- Organisatorische inclusie (nabij)
- Sociale inclusie (van en met elkaar delen)
- Didactische inclusie (omgaan met verschillen in de klas)

Waar willen we dan naartoe met elkaar? Eerst terug naar landelijk gemiddelde, daarvoor worden we ook bekostigd.

Wenkend perspectief, we willen naar 512 leerlingen (ipv 790) in SBO/SO in 2027. Hoe gaan we dat doen? Zorgen voor lagere instroom, door ze het goede te bieden in regulier onderwijs. Eerst ingezet op weten waarom leerlingen daar niet terecht kunnen. Onderinstroom, terugplaatsing ingewikkeld, verwijzingen terugbrengen. Er is de afgelopen jaren een kentering zichtbaar, elke school is op de hoogte van de cijfers. Veel bijeenkomsten gehouden, wat kunnen we doen in basisondersteuning, investeren in de mindset. Ook ontwikkeling van IB-er naar KC helpt om meer kinderen op reguliere school te houden.

Gezamenlijk doel en samenwerking zijn heel belangrijk!

Is ook gekeken naar de aanbodkant? Als er goede voorzieningen beschikbaar zijn, wordt misschien makkelijker doorverwezen.

Blijven we kijken naar elk kind individueel of is systeemverandering voor iedereen beter/zinvoller?

SBO-expertise gebruiken in reguliere scholen om context te veranderen. Beïnvloeden context vraagt om zelfreflectie.

Jonge-kindgroepen, soort tussenstapje, geeft meer flexibiliteit.

Doen wij ook iets in VVE? Zijn de schoolbesturen mee bezig, om verbinding te verbeteren, is een aandachtspunt, kan beter.

Kritisch zijn op onszelf en dingen willen leren.

Welke invloed hebben ouders? Voorbeeld Boryana: ze heeft zelf heel sturende rol gepakt. Meeste ouders in de groep (jonge kindgroep Driemaster) hebben kleinere rol gehad, het zou goed zijn om ouders vanaf het begin van zo'n traject te betrekken. Input over wat het kind nodig heeft. Zorgaanpak moet op orde zijn en leerkrachten moeten ook wel op tijd durven aankaarten dat een kind afwijkend gedrag lijkt te vertonen.

Ecosysteem rond het kind, grote uitdaging om alle partijen rond een kind goed te laten samenwerken. In Nijmegen kan samenwerking met buurtteams beter, te veel persoonsafhankelijk. Inkoop rond zorg, zit te veel financiële druk op. Inzicht: gemeente en Stromenland niet zelf eerst eigen problemen oplossen, maar meer samenwerken. Zijn aan het kijken of structuur van Stromenland op structuur van de gemeente (buurtteams) gelegd kan worden.

Eerste resultaten: instroom daalt, waarbij we wel erop blijven letten dat het verantwoord is. Aantal terugplaatsingen is hoger. Aantal jonge kinderen dat start in regulier loopt op.

Welke invloed hebben de NPO-gelden hierop? Er is vast invloed geweest, maar we weten niet precies hoeveel.

Bij TLV's grote toename in mei/juni, lastig omdat formatie dan al rond is.

SBO/SO deelname daalt.

Hoe meet je de effectiviteit: complex, veel gesprekken voeren, met CvB, Ike, scholen.

Welk verschil zie je op school of in de klas?

Dolf van Veen: veel onderzoeken geven aan op inclusieve scholen is personeel het gelukkigst. Basiskwaliteit is op deze scholen ook het hoogst.

Kunnen we ervoor zorgen dat scholen binnen wijken meer samenwerken in structuur van wijkteams, per stadsdeel (ook scholen onder verschillende besturen onderling). Bijvoorbeeld ook als een kind niet uit de verf komt op een reguliere school, kijken of het terecht kan op een andere reguliere school waar het wel past.

Voorbeeld Nadiëh: op Dukendonck samenwerking met 'Samen naar school'-klas [stichting Liz]. Klas met individuele begeleiding, maar wel samen vieringen, samen fruit eten. Leerlingen in 'gewone' klassen vinden het normaal. Vooral kijken naar wat wel samen kan. Nabijheid is hierin heel belangrijk. Er is sprake van sociale inclusie.

Sanne: een zorg is dat we in SBO zien dat kinderen laat worden doorverwezen, zelfs in SBO kinderen die behoefte hebben aan goede jeugd GGZ. En zorg ook echt goed voor de leerkrachten, dat er niet teveel van ze

wordt gevraagd. Als je het gevoel hebt dat je het samen doet en dat alles bespreekbaar is, dan kun je meer aan. Bespreken waar je tegenaan loopt en hoe je dat als team kunt oplossen.

Er is geen verband tussen schoolgewicht en aantal verwijzingen.

23/24.016 Post/mededelingen/rondvraag

- notulen 10/10/2023: woordje 'luxe' laten staan (bij afschaffen verdelen vrije ruimte over alle medewerkers)
- terugblik studiemiddag: Sanne en Ido bereiden stuk voor, wat voor soort GMR we willen zijn, welke rol we pakken en hoe we willen functioneren. Komt volgende keer op de agenda
- jaarplannen staf: erg ambitieus op P&O-gebied, in werkgroep nog bekijken en terugkoppelen

23/24.018 Presentatie intentiebesluit Dukenburg

Rol GMR, moet GMR ook instemmen met FER? Alleen als er sprake is van bestuurlijk fusie, wat houdt dit in? Susan belt de VOO en DB koppelt dit evt. terug aan CvB.

23/24.019 Kaderbrief

Verwarrend, is het ter informatie of ter afstemming? Geen tijd om verder te bespreken.

23/24.020 Jaarlijks bestuursgesprek onderwijsinspectie

Wat staat hier nou? Ook onze rol pakken in leesbaarheid van stukken.